

Les mots de l'info

© 2022, Stéphane Wattier

communfrancais.com

ISBN : 978-2-9580741-1-1

Dépôt légal : septembre 2022

Stéphane Wattier

Les mots de l'info

DU MÊME AUTEUR

Ouvrages disponibles sur boutique.communfrancais.com :

- Objectif DELF B1
- Objectif DELF B2
- Objectif DALF C1
- Production écrite DELF B2
- Production orale DELF B2
- Production écrite DALF C1
- Production orale DALF C1
- Les mots de l'info – *Le vocabulaire de l'actualité pour les niveaux B2 et C1*
- Les mots pour convaincre – *Le vocabulaire essentiel pour argumenter à l'écrit et à l'oral.*
- Écoute le net ! – *101 techniques pour améliorer la compréhension orale avec Internet.*

Ressources

Ce livre est accompagné de ressources accessibles sur le site Internet de l'éditeur. Vous y trouverez la version interactive des quiz (sections Testez-vous !), ainsi que des ressources additionnelles.

Pour accéder aux ressources, scannez le QR code ou recopiez l'adresse Internet :



communfrancais.com/ressources/les-mots-de-linfo-b1-b2/

Table des matières

Bienvenue !	11
Introduction	13
Les mots de l'école	15
Le téléphone portable à l'école	16
Le harcèlement scolaire	18
La classe flexible	20
La suppression des notes	22
Testez-vous !	24
Les mots du travail	27
Les animaux de compagnie au bureau	28
L'inégalité salariale	30
Le recrutement par le jeu vidéo	32
La génération Z	34
Testez-vous !	36
Les mots des loisirs et de la culture	39
La cuisine de rue	40
Les séries télévisées	42
La fréquentation des cinémas	44
Le livre audio	46
Testez-vous !	48
Les mots du tourisme	51
Des idées de destinations	52
L'influence des réseaux sociaux	54
Le tourisme responsable	56
La préservation du patrimoine	58

Testez-vous !	60
Les mots de la consommation	63
Le pourboire	64
La revente de vêtements	66
L'argent liquide	68
L'autoproduction	70
Testez-vous !	72
Les mots des relations sociales et familiales	75
La colocation	76
La famille recomposée	78
Le contrôle parental	80
Les inégalités femmes/hommes	82
Testez-vous !	84
Les mots des transports	87
La gratuité des transports en commun	88
La trottinette en ville	90
Le co-vélotage	92
Les rues scolaires	94
Testez-vous !	96
Les mots de l'environnement	99
La protection des animaux	100
Le traitement des déchets	102
Le changement climatique	104
La sécheresse	106
Testez-vous !	108
Les mots de la santé	111
L'alimentation sans viande	112
Le manque de sommeil	114
La malbouffe	116
La santé mentale	118
Testez-vous !	120

Les mots des médias	123
La pollution numérique	124
Les textos	126
Les enfants youtubeurs	128
Les traces numériques	130
Testez-vous !	132
Corrigés des tests	135

Bienvenue !

Bienvenue dans *Les mots de l'info B1-B2*, le livre qui permet d'enrichir le vocabulaire sur des sujets d'actualité aux niveaux intermédiaires.

De nationalité française et professeur de français langue étrangère (FLE), j'ai créé en 2016 *Commun français* pour proposer des manuels destinés aux niveaux intermédiaires et avancés. Examineur habilité, cela fait plus de 20 ans que je fais passer les examens du DELF et du DALF. Passionné par l'apprentissage des langues sur Internet, j'anime régulièrement des groupes au service des apprenants de français du monde entier.

Les mots de l'info B1-B2 fait partie de la collection « Les mots », entièrement conçue pour vous aider à enrichir le vocabulaire en français. Voici les autres titres déjà parus, disponibles sur boutique.communfrancais.com :

– Les mots de l'info B2-C1 (niveaux avancés)

– Les mots pour convaincre – *Le vocabulaire essentiel pour argumenter à l'écrit et à l'oral.*

Devenez membre de Commun français

Le livre au format PDF *Tests et diplômes de français – comment choisir ?* est offert à tous les nouveaux abonnés à la lettre d'information de commun français. Pour en savoir plus : communfrancais.com/accueil/abonnez-vous/

Contact

Travailler avec un livre ne veut pas dire travailler seul. Vous pourrez à tout moment poser des questions et échanger avec d'autres lecteurs sur le forum de commun français : facebook.com/groups/communfrancais/

N'hésitez pas à me contacter par courrier électronique pour toutes vos remarques et suggestions sur *Les mots de l'info B1-B2*. Je me ferai un plaisir de vous répondre : contact@communfrancais.com

Bonne lecture !

Stéphane Wattier.

Introduction

Le but général des *Mots de l'info B1-B2* est de constituer le lexique essentiel — un minimum de 400 mots correspondant aux niveaux intermédiaires — pour comprendre les problématiques dont les médias parlent régulièrement. Elles ont été choisies pour leur caractère assez universel et durable, comme les séries télévisées ou le changement climatique, mais aussi parce qu'elles sont intéressantes et qu'elles donnent envie d'exprimer son point de vue.

À qui s'adresse ce livre ?

Les mots de l'info pourront donc intéresser tous ceux qui veulent enrichir rapidement leur vocabulaire de l'actualité. Le livre pourra leur servir notamment d'introduction à la lecture de la presse. En effet, les articles courts et les définitions rédigées dans un français simple permettent un entraînement efficace à la compréhension, avant de passer à des documents plus longs et plus complexes.

Les candidats au DELF B1 ou au DELF B2 y trouveront des ressources indispensables pour se préparer à l'examen. En effet, toutes les épreuves sont concernées par l'actualité : il faudra écouter des émissions de radio et lire des articles de presse. De plus, les articles courts ressemblent au format de document proposé lors de l'épreuve orale du DELF B1 et du DELF B2. Comme les problématiques sélectionnées dans ce livre correspondent aux thèmes les plus fréquents aux examens, le candidat pourra les préparer rapidement, connaître les principaux arguments et apprendre les mots-clés pour exprimer son opinion.

Quant aux enseignants de français langue étrangère, ils trouveront dans ce livre une « revue de presse » qui leur fournira des ressources et des idées de problématiques à traiter en classe. Les fiches de vocabulaire pourront servir à préparer une activité de compréhension orale ou écrite sur un sujet particulier. Les articles courts enfin, constitueront des *documents déclencheurs* pour des débats ou des activités d'entraînement à l'épreuve orale du DELF B1 ou du DELF B2.

Comment ce livre est-il organisé ?

Les mots de l'info B1-B2 sont répartis en 10 thèmes (ou domaines si vous préférez) généraux, comme l'école, le travail, le tourisme, etc. Chacun de ces thèmes comprend 4 sujets de difficulté progressive (du niveau B1 au B2) et qui sont abordés en 3 étapes :

1. L'article court (180 mots environ pour le B1, 220 mots environ pour le B2) expose le sujet et le vocabulaire essentiel en contexte.

INTRODUCTION

2. Les 10 mots-clés indispensables pour exprimer son opinion sur le sujet. Chaque terme est expliqué par une définition rédigée dans un français simple, plus facile à comprendre que dans les dictionnaires habituels. Il est de plus illustré par une phrase d'exemple.
3. La problématique (d'une longueur de 100 mots environ) résume le problème, son enjeu et les principaux arguments.

Enfin, un quiz, sous la forme de 20 questions à choix multiple (QCM), permet de tester ses connaissances à la fin de chaque thème, ce qui fait 10 quiz et 200 questions au total. La version interactive de ces quiz, ainsi que des ressources additionnelles, sont accessibles sur le site de Commun français en suivant ce lien : communfrancais.com/ressources/les-mots-de-linfo-b1-b2/

Comment mémoriser tout ce vocabulaire ?

Les mots de l'info B1-B2 vont ainsi permettre d'apprendre un minimum de 400 mots. Grâce à son organisation par thème et sujet, par ses définitions simples et ses nombreux exemples en contexte, ce livre constitue déjà une aide appréciable à la mémorisation. D'autant plus que des mots-clés sont repris volontairement dans d'autres textes pour permettre une répétition efficace. En outre, certaines questions dans les quiz jouent avec les formes et les familles de mots : ils utilisent par exemple le verbe au lieu du substantif abordé dans l'étape de vocabulaire. Toutefois, pour une bonne mémorisation à long terme, il faudra compléter par d'autres stratégies, comme celles-ci :

Stratégie 1 : fréquentez régulièrement les médias francophones. Par exemple, en lisant d'autres articles de presse (ou en écoutant des émissions de radio) portant sur les sujets de ce livre, vous y rencontrerez plusieurs fois les mêmes mots-clés, ce qui vous aidera à les apprendre.

Stratégie 2 : complétez ces mots en cherchant les autres « membres de la famille » : verbes, substantifs, adjectifs et adverbes. Vous les apprendrez plus durablement et... votre lexique dépassera largement les 400 mots !

Stratégie 3 : réutilisez les mots appris de manière régulière. Formulez vos exemples personnels, cherchez toutes les occasions pour les employer dans vos productions orales et écrites.

Stratégie 4 : créez vos propres quiz et testez-vous régulièrement pour être certain de ne pas oublier le vocabulaire. Pour cela, je recommande l'application *Quizlet*. Disponible en version web et mobile, elle permet de fabriquer très facilement des listes de mots (par exemple un thème ou un sujet pris dans ce livre) avec leurs définitions. Ensuite, l'application crée automatiquement des cartes mémo (*flash cards*) pour entraîner votre mémoire, mais aussi des quiz pour vous tester.

À vous de jouer maintenant !

Les mots de l'école

Le téléphone portable à l'école (B1)

Interdiction des portables à l'école, ce qui a changé un an après

Un professeur de mathématiques **interrompt** son cours pour demander à un élève de ranger son portable. Une scène banale mais moins courante depuis la loi mise en place à la rentrée dernière. Elle interdit aux élèves d'utiliser leurs portables dans l'**enceinte** de l'**établissement scolaire**, sauf pour des objectifs **pédagogiques**.

Radouane M'Hamdi, principal d'un collège à Sevran, estime que cette loi a facilité son travail. « Je perds beaucoup moins de temps à **confisquer** des portables ou à régler des problèmes de vol », explique-t-il. Depuis l'an dernier, l'équipe éducative de son établissement appelle les familles lorsque les élèves finissent plus tôt. La **possession** d'un mobile est donc devenue moins utile.

De son côté, Angélique Adamik, professeure de français, estime que la loi n'a rien changé. « Je ne vois pas de différence. Le **règlement intérieur** de notre collège interdisait déjà l'utilisation du portable, explique-t-elle. « On essaie de **sensibiliser** les élèves aux dangers des réseaux sociaux. On leur explique également que les écrans influent sur leur **concentration**. Mais c'est difficile de les raisonner. Sans compter que leurs parents veulent pouvoir les **joindre** à tout moment ! »

D'après Annabelle Martella, *La Croix*, 30/08/2019

Les 10 mots-clés

Concentration (n. f.) : action de réserver son attention à une activité unique. *La lecture d'un roman demande beaucoup de concentration.*

Confisquer (qqch à qqn) : prendre à quelqu'un une chose interdite par un règlement. *Le professeur a confisqué le téléphone à un élève qui regardait des vidéos sur YouTube.*

Enceinte (n. f.) : espace fermé et protégé. *En France, la publicité est interdite dans l'enceinte de l'école.*

Établissement scolaire (n. m.) : lieu où s'organisent les classes et activités d'une école. *Il est interdit d'entrer dans un établissement scolaire sans autorisation.*

Interrompre (qqn ou qqch) : stopper une activité. *Un élève arrivé en retard a interrompu le cours.*

Joindre (qqn) : entrer en communication avec quelqu'un. *Où étais-tu ? J'ai essayé de te joindre toute l'après-midi !*

Pédagogique (adj.) : qui concerne les méthodes utilisées par les professeurs. *J'ai lu un rapport intéressant sur l'utilisation pédagogique des réseaux sociaux.*

Le téléphone portable à l'école

Possession (n. f.) : action d'avoir quelque chose. *La possession d'une arme est interdite à l'école.*

Règlement intérieur (n. m.) : document qui fixe les règles dans une école ou une entreprise. *Le règlement intérieur autorise les employés à manger dans les bureaux.*

Sensibiliser (qqn à qqch) : intéresser quelqu'un à un problème. *Des médecins essaient de sensibiliser les parents aux conséquences des écrans sur les jeunes enfants.*

La problématique : pour ou contre le téléphone portable à l'école ?

Depuis 2018, une loi interdit l'utilisation du téléphone portable dans les écoles françaises. Cette loi est-elle efficace ? D'un côté, elle a permis de retrouver un peu de calme dans la classe. Les élèves sont plus concentrés, les enseignants perdent moins de temps à régler des problèmes de discipline. Toutefois, des parents se plaignent, parce que le téléphone est un moyen rassurant de joindre leurs enfants. De plus, des professeurs préféreraient qu'on éduque les élèves à mieux utiliser cet outil devenu indispensable dans la vie quotidienne. Il faudrait peut-être interdire le téléphone dans la classe seulement, pas dans tout l'établissement.

Le harcèlement scolaire (B1)

Harcèlement scolaire : quels sont les signes révélateurs et comment réagir ?

Le **harcèlement** commence par un **rejet** de la différence : apparence physique, handicap ou appartenance à un groupe social particulier. Suivent alors des violences verbales (surnoms méchants, **insultes**, **moqueries**...) et des violences physiques (**bousculades**, coups...) ou encore des vols. Aux violences à la **récréation** s'ajoute souvent du cyberharcèlement, via les SMS ou les réseaux sociaux.

Les victimes osent rarement parler de leur **mal-être**. Mais certains signes peuvent alerter : troubles du sommeil, maux de ventre ou de tête les jours d'école, mauvaises notes, accès de colère... Il ne faut pas alors hésiter à demander à son enfant : est-ce que quelque chose ne va pas à l'école ? Quelqu'un t'**embête** ?

Votre enfant peut **craindre** de parler : rassurez-le. Demandez-lui ce qu'il souhaite, expliquez-lui que les adultes sont là pour l'aider. Prenez rendez-vous avec la direction de l'école, du collège ou du lycée. L'établissement scolaire trouvera, avec vous, les solutions adaptées pour que votre enfant ne **subisse** plus cette violence. Si vous ne souhaitez pas contacter l'établissement, vous pouvez demander de l'aide en appelant le numéro vert 3020.

D'après *La dépêche*, 25/10/2021

Les 10 mots-clés

Bousculade (n. f.) : action de pousser quelqu'un avec violence. *Un élève a dû aller à l'hôpital après une bousculade dans les escaliers.*

Craindre (qqch ou de faire qqch) : avoir très peur d'un danger. *Les enfants craignent surtout les violences verbales sur les réseaux sociaux.*

Embêter (qqn) : causer des soucis ou des problèmes à quelqu'un. *Un élève a été puni parce qu'il embêtait sa voisine de classe.*

Harcèlement (n. m.) : action d'attaquer quelqu'un (physiquement ou moralement) de manière répétée. *Le collège a constaté trois cas de harcèlement physique en une semaine.*

Insulte (n. f.) : parole qui veut blesser, faire du mal à quelqu'un. *Si vous continuez à dire des insultes, vous devrez quitter le lycée.*

Mal-être (n. m.) : état moral très difficile à supporter, qui peut être causé par un événement. *Quand le mal-être devient trop grand, la victime peut avoir envie de mourir.*

Moquerie (n. f.) : action de rire de quelqu'un pour lui faire du mal. *L'élève est partie, car elle ne supportait plus les moqueries de ses camarades.*

Le harcèlement scolaire

Récréation (n. f.) : temps de pause à l'école où les élèves sortent dans la cour. *La récréation est un moment indispensable pour les jeunes élèves qui ne peuvent pas rester assis pendant des heures.*

Rejet (n. m.) : action de ne pas accepter quelqu'un qui est vu comme différent. *Les personnes handicapées ne doivent plus être victimes de rejet.*

Subir (qqch) : être victime d'un événement ou d'un comportement négatifs. *Pour ne plus subir de harcèlement sur les réseaux sociaux, il a décidé d'en parler à ses parents.*

La problématique : comment lutter contre le harcèlement scolaire ?

Le harcèlement scolaire n'est pas nouveau, mais les cas de suicide révélés dans la presse ces dernières années inquiètent les parents. De plus, avec les téléphones portables et les réseaux sociaux, le cyberharcèlement peut continuer sans arrêt en dehors de l'école. Il est donc devenu urgent de trouver des solutions. En France, depuis une loi de février 2022, le harceleur risque d'aller en prison. Les établissements scolaires font de la prévention et apportent de l'aide aux victimes. Mais le plus important reste le dialogue avec l'enfant : il doit pouvoir exprimer ses émotions avec une personne de confiance.

La classe flexible (B2)

La classe flexible : c'est quoi exactement ?

La classe **flexible** s'adapte aux élèves en leur permettant de se déplacer et d'avoir plus d'**autonomie** dans la classe. La directrice de l'école de Marcille Saint-Quentin (Dordogne), a adopté cette pédagogie il y a quatre ans déjà.

Comment fonctionne une classe flexible ?

Contrairement à un modèle plus classique, les **apprentissages** passent par des **ateliers**, qui sont précédés par un enseignement **théorique**, essentiel à la bonne compréhension des élèves.

Comment mettre en place une classe flexible ?

Plusieurs **aménagements** sont nécessaires dans les salles. La classe se compose de différents centres de travail autonomes, pour permettre aux enfants de **mettre en pratique** ce que l'enseignant leur a appris. Ces laboratoires créatifs permettent aux élèves de travailler en petits groupes, de s'entraider et de prendre des initiatives.

Quel matériel pour une classe flexible ?

L'organisation n'est pas fixe. Certains enseignants feront le choix de disposer des tapis, des coussins, des tabourets... Dans tous les cas, l'espace doit être composé de plans de travail et d'**assises** en nombre suffisant, pour permettre aux élèves de suivre le cours et réaliser les ateliers.

Pourquoi mettre en place une classe flexible ?

Elle apporte un véritable plus pour les élèves, tant sur leurs capacités d'apprentissage que sur leur **esprit critique**. Ce **dispositif** améliore aussi le climat de confiance envers l'enseignant, plus disponible pour ses élèves.

D'après Sihem Boulitif, *Parents*, 31/05/2022

Les 10 mots-clés

Aménagement (n. m.) : organisation d'un espace. *Je n'aime pas l'aménagement de cette pièce : il y a trop de meubles inutiles.*

Apprentissage (n. m.) : fait d'apprendre des connaissances ou des savoir-faire. *L'apprentissage de la lecture commence à l'âge de 6 ans.*

Assise (n. f.) : meuble ou matériel qui permet de s'asseoir. *Dans cette classe, les élèves ont le choix entre différentes assises : coussins, ballons ou chaises classiques.*

Atelier (n. m.) : espace ou séance de classe qui permet de réaliser des activités pratiques. *Le vendredi après-midi, les élèves peuvent choisir entre un atelier dessin ou un atelier cuisine.*

Autonomie (n. f.) : capacité à apprendre ou agir librement, sans contrôle.

La classe flexible

Ces élèves manquent d'autonomie : le professeur doit leur dire tout ce qu'ils doivent faire.

Dispositif (n. m.) : ensemble de moyens organisés dans un but précis. *Il faut adopter un dispositif pédagogique parce qu'il est efficace et non parce qu'il est à la mode.*

Esprit critique (expression) : capacité à examiner une information ou une opinion avant de l'accepter. *Contre les fausses informations, il est urgent de développer l'esprit critique.*

Flexible (adj.) : qui peut changer, s'adapter selon les circonstances. *Dans une classe flexible, les élèves changent de place selon le type d'activité.*

Mettre (qqch) en pratique : appliquer de manière concrète une idée, des connaissances, etc. *Pour mettre en pratique le cours sur les achats, je suis allé faire des courses au marché.*

Théorique (adj.) : se dit d'un savoir abstrait, sans application dans le réel. *Dans ce master, les cours théoriques sont assurés par des enseignants et les cours pratiques par des professionnels.*

La problématique : la classe flexible est-elle efficace ?

Comment maintenir la concentration des élèves ? Comment développer leur autonomie ? Modèle importé d'Amérique du Nord, la classe flexible est testée en France pour répondre à ces questions. Son principe général est d'aménager la classe afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de concentration et de confort, en fonction de l'activité à réaliser. Cependant, ce dispositif pédagogique donne souvent plus de travail à l'enseignant, notamment pour la préparation des ateliers. De plus, il oblige certains professeurs à modifier leurs habitudes : ils doivent accepter de laisser beaucoup plus d'initiatives aux élèves.

La suppression des notes (B2)

Faut-il – définitivement – supprimer les notes à l'école ?

Le ministre de l'Éducation nationale souhaite réformer le système de **notation** à l'école primaire. Entretien avec le psychiatre Boris Cyrulnik, favorable à la **suppression** des notes.

En quoi le système de notation est-il considéré comme injuste pour les élèves ?

J'estime que les évaluations par notes ne sont pas justes. Elles diffèrent selon l'enseignant et le contexte : après avoir vu une mauvaise **copie**, un professeur peut mettre une très bonne note à la suivante qui ne le mérite pourtant pas...

Quelles sont les conséquences du système de notation sur les enfants ?

Leur environnement est déterminant dans leur manière de travailler et un enfant qui n'a pas les conditions pour être en sécurité se considérera injustement **sanctionné** par ses notes. Quand les enfants sont **hiérarchisés** par la notation, ils s'identifient à celles-ci et craignent d'être mauvais pour toujours.

Quel serait le système d'évaluation idéal selon vous ?

Stoppons ce système de **classement** hiérarchique. Bien que cela rassure les parents, les notes ne sont pas bénéfiques à l'équilibre psychologique de leur enfant. Pour les remplacer, une évaluation en termes de connaissances acquises ou non acquises permettra de visualiser de manière plus pédagogique les objectifs et les **acquis**. D'autre part, au lieu de la **compétition** habituelle, ce système favorise l'**entraide** entre les élèves, puisque ceux qui ont **assimilé** la leçon peuvent aider les autres.

D'après Nelly Deflisque, *magicmaman*

Les 10 mots-clés

Acquis (n. m. ou adj.) : connaissances ou compétences apprises de manière durable. *La dernière évaluation en physique a montré que les acquis étaient encore insuffisants.*

Assimiler (qqch) : apprendre quelque chose de manière efficace et durable. *Mes élèves n'ont pas encore assimilé les règles du participe passé avec l'auxiliaire avoir.*

Classement (n. m.) : action de ranger dans un ordre, par exemple de la première à la dernière place. *Les trois premiers au classement recevaient des livres en récompense.*

Compétition (n. f.) : recherche par plusieurs personnes d'un même résultat, par exemple de la première place. *L'école est une longue compétition qui sert à sélectionner les meilleurs.*

La suppression des notes

Copie (n. f.) : document rédigé à la main que l'élève rend à la fin d'une évaluation. *J'ai raté l'examen, car j'ai oublié d'écrire mon nom sur la copie !*

Entraide (n. f.) : aide réciproque entre membres d'un groupe. *Dans cette classe, il n'y a pas d'entraide : si un élève est en difficulté, les autres ne s'occupent pas de lui.*

Hiérarchiser (qqn) : organiser un groupe selon un ordre de valeur, par exemple du meilleur au plus mauvais résultat obtenu. *Les évaluations n'ont pas pour but de hiérarchiser les élèves, mais de repérer les connaissances non acquises.*

Notation (n. f.) : action d'évaluer un travail scolaire par un chiffre. *Dans le système de notation français, les devoirs des élèves sont évalués de 0 à 10 ou de 0 à 20.*

Sanctionner (qqn) : punir quelqu'un pour une faute. *Tous les élèves arrivant en retard dans la classe seront sanctionnés.*

Suppression (n. f.) : action de faire disparaître quelque chose. *La suppression de deux classes va obliger les parents à trouver une autre école.*

La problématique : faut-il supprimer les notes à l'école ?

C'est une question qui fait polémique depuis des années. Des spécialistes de l'enfance estiment que les notes favorisent la compétition entre les élèves plutôt que la collaboration et l'entraide. D'autre part, elles sont accusées de participer à la dévalorisation de l'enfant et à son manque de confiance en lui. Des enseignants estiment au contraire qu'elles restent un outil indispensable pour contrôler les acquis. En fait, le problème n'est pas la note en elle-même, mais l'habitude française d'évaluer de manière négative. Ce qui compte alors, c'est d'encourager les progrès de l'élève dans un climat de sécurité.

Fin de l'extrait

Le livre *Les mots de l'info B1-B2* est en vente au format PDF **sur la boutique de Commun français.**

Il est également disponible sur la plupart des plateformes et dans tous les formats : version papier sur Amazon, version numérique sur Kindle, Apple Books, Kobo, Scribd...